

## Інформаційно-аналітична довідка.

### Історія 8 клас.

21 грудня 2022 р. у спеціалізованій школі I-III ступенів № 264 з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва було проведено моніторинг результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць 8-х класів з історії України в умовах дистанційного та змішаного навчання. Моніторингове дослідження здійснювалося у формі онлайн-тестування. Учні/учениці виконували 18 тестових завдань двох форм: 15 завдань – з вибором однієї правильної відповіді (1–15) і 3 завдання – на встановлення відповідності («логічні пари») (16–18). Оскільки кожне завдання на встановлення відповідності передбачало визначення чотирьох «логічних пар» (при тому кожна правильно встановлена пара оцінювалася в 1 бал), фактична кількість питань, що оцінювалися, склала 27.

Тестові завдання мали на меті виявити у межах вимог навчальної програми результати оволодіння навчальним матеріалом, здатність використовувати отримані знання для відтворення подій, явищ, процесів історії України XVI – другої половини XVII ст., уміння використовувати сформовані навички роботи з історичними джерелами та навчальним матеріалом для встановлення причинно-наслідкових зв'язків та вирішення навчальних проблем.

Відтак оцінюванню підлягали уміння:

- 1) орієнтуватися в історичному часі, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі (хронологічна компетентність);
- 2) орієнтуватися в соціально-історичному просторі, виявляти взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища (просторова компетентність);
- 3) працювати з різними джерелами інформації та формулювати історично обґрунтовані висновки (інформаційна компетентність);
- 4) виявляти взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних історичних періодів (логічна компетентність).

У моніторинговому дослідженні взяли участь 44 учні/учениці.

Під час аналізу ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлено чотири рівня навчальних досягнень учнів/учениць: початковий, середній, достатній, високий. Кожне завдання відображає середній показник правильних відповідей учнів/учениць на паралелі.

Кількісний склад учасників/учасниць в онлайн-тестуванні у 8-х класах складав більш ніж 60 % учасників.

Учні/учениці 8-х класів справилися з завданнями на достатньому рівні. Середній показник правильних відповідей по навчальному закладу становить 52,53 % .

## Рекомендації

За результатами моніторингового дослідження навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць 8 класу з історії України рекомендовано спланувати та провести додаткові заняття з метою усунення прогалин з базових тем, передбачених розділами навчальної програми: 1. «Землі України у XVI – першій половині XVII ст.», 2. «Становлення українського козацтва (XVI – перша половина XVII ст.)», 3. «Козацька революція середини XVII ст. і війна за суверенітет козацької держави другої половини XVII ст.» (до кінця гетьманування Івана Виговського), а саме таких питань (проблем):

- перебування і становище окремих українських земель (історико-географічних регіонів) у складі державних утворень XVI – другої половини XVII ст.;
- зміст Люблінської унії 1569 р. і наслідки створення Речі Посполитої для окремих українських земель;
- розвиток української культури та церкви в XVI – другій половині XVII ст. та формування вмінь встановлювати події за культурними явищами означеної доби;
- модель і структура козацької держави: територія, устрій, військо, судочинство тощо;
- сутність історичних термінів та понять в історії України XVI – другої половини XVII ст.;
- аналіз історичних джерел та формування вмінь увідповіднювати події XVI – другої половини XVII ст. з їхніми причинами, наслідками та значенням;
- формування вмінь визначати історичні персоналії XVI – другої половини XVII ст. на основі характеристик їхньої діяльності.